

## **4 EL CURSO INTRODUCTORIO 101 DE AT**

### **4.1 El curso oficial 101 de AT: Propósito, Requisitos y Certificación**

### **4.2 Esquema del Curso 101 de AT**

### **4.3 El examen escrito del 101 de AT**

#### **4.3.1 Instrucciones para los candidatos**

#### **4.3.2 Preguntas del examen escrito del 101 de AT**

#### **4.3.3 Puntuación del examen escrito del 101 de AT**

### **4.4 Aval de los CTAs como Instructores del 101 de AT**

### **4.5 Ganadores del Premio en Memoria de Eric Berne**

### **4.6 Documentación**

**Formulario de Certificación del 101 de AT (12.4.1)**

**Formulario de Aval del Instructor del curso 101 de AT (12.4.2)**

## EL CURSO INTRODUCTORIO 101 DE AT

### 4.1 El curso oficial de 101 DE AT: Propósito, requerimientos y certificación

El curso de 101 de AT es la introducción oficial al análisis transaccional. Su propósito es transmitir información adecuada y consistente sobre los conceptos del AT. Los siguientes requisitos deben cumplirse para cualificar como un curso de 101 de AT reconocido por EATA.

- El contenido del curso debe incluir los contenidos especificados en la sección 4.2
- El curso debe de tener una duración mínima de doce horas
- El Instructor del curso 101 de AT debe estar reconocido oficialmente, por lo cual debe ser
  - o Un Analista Transaccional Docente, o
  - o Un Analista Transaccional Docente Provisional, o
  - o Un Formador de CTA o
  - o Un CTA que está avalado como Instructor de 101 de AT

La primera vez que un curso 101 oficial es ofrecido por un PTSTA (El PTSC sugiere realizar un 101 supervisado dentro de los 3 años después del TEW), ha de ser supervisado en directo y avalado por un TSTA (ver 12.4.2).

- El 101 completo debe ser conducido por el formador durante toda la duración del mismo.
- El supervisor debe estar presente para supervisar todo el evento en vivo.

Los estudiantes que participen de todo el curso recibirán un Certificado del 101 de AT. El 101 es otorgado por el formador que conduce el 101 o por la Asociación Nacional autorizada por la EATA, o por ambos.

Los participantes que reciban el Certificado del 101 de AT pueden solicitar la condición de miembro de esa categoría dentro de la EATA a través de su pertenencia como miembro de la organización local o nacional afiliada a EATA.

Los conocimientos básicos del 101 de AT también pueden ser adquiridos estudiando independientemente. El certificado del 101 de AT es otorgado en este caso al completar satisfactoriamente el Examen del 101 de AT, sección 4.3.

### 4.2 El esquema del Curso de 101 de Análisis Transaccional

#### Notas:

1. Las SECCIONES (A, B,...) y los ÍTEMS NUMERADOS (1,2,...,a,b,...) son esenciales y obligatorios, mientras que los ÍTEMS EN VIÑETAS son opcionales una orientación para el formador.
2. El esquema de abajo puede ser enseñado en cualquier orden a discrección del formador.
3. Los ítems marcados \* pueden ser comunicado a los estudiantes por escrito en vez de enseñados directamente.

#### A. DECLARACIÓN DEL PROPÓSITO DE EL CURSO 101 DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL

#### B. RESULTADOS PREVISTOS

Al final del 101 los participantes serán capaces de:

1. Describir los conceptos teóricos básicos del análisis transaccional.
2. Aplicar los conceptos básicos del análisis transaccional para resolver problemas.
3. Clasificar una serie de comportamientos interpersonales y de procesos internos utilizando los conceptos básicos del análisis transaccional

#### **C. DEFINICIÓN Y VALORES DE BASE DEL ANÁLISIS TRANSACCIONAL Y SUS ÁREAS DE APLICACIÓN**

1. Definición de análisis transaccional.
2. Base de valores (principios filosóficos).
3. Las definiciones de autonomía.
4. Método contractual.
5. Áreas de aplicación - diferencias en el proceso
  - a) Counselling u Orientación
  - b) Educación
  - c) Organizaciones
  - d) Psicoterapia

#### **D. BREVE REPASO DE LA EVOLUCIÓN DEL ANÁLISIS TRANSACCIONAL**

1. Eric Berne
  - Quién fue Eric Berne
  - El desarrollo de sus ideas
  - Literatura lista de las obras más relevantes de Eric Berne\*
2. Desarrollo del análisis transaccional
  - La evolución de la teoría y metodología del análisis transaccional después de Berne
  - Premios en Memoria de Eric Berne \*
  - Literatura, lista de publicaciones de los galardonados con el EBMA \*
3. Organizaciones de análisis transaccional
  - AT-en todo el mundo: asociaciones nacionales, regionales, y multi-nacionales e internacionales de AT \*

#### **E. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD - EGO ESTADOS**

1. Definición de los estados del ego
2. Modelo estructural de los estados del ego
  - Reconocimiento y los 4 tipos de diagnóstico de los estados del ego
  - Diálogo interno
3. Contaminación
  - Exclusión
4. Las descripciones de comportamiento de los estados del ego
  - Egogramas

#### **F. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN - ANÁLISIS TRANSACCIONAL PROPIAMENTE DICHO**

1. Teoría de la motivación – Hambres de estructura, de estímulos y de reconocimiento
2. Transacciones
  - Definición de una transacción
  - Tipos de transacciones
  - Reglas de comunicación
  - Opciones
3. Caricias
  - La definición de las caricias
  - Tipos de caricias

- Economía de las caricias
4. Estructuración social del tiempo
- G. TEORÍA DE LOS PATRONES DE LA VIDA - GUIONES**
1. Análisis del guion
- a) Posiciones de Vida
- Definición de posiciones vida, OK-ness
  - Las cuatro posiciones de vida
  - Relación de las posiciones de vida con los juegos y el guión
- b) Guión
- Definiciones de guión
  - Origen del guión en las experiencias de los niños
  - Proceso de desarrollo del guión
    - Mandatos
    - Atribuciones
    - Contramandatos
    - Decisiones tempranas
    - Componente somático
    - Programa
    - Cambio del guión
    - Matriz del guión y otros diagramas del guión
2. Análisis de los juegos
- a) Definiciones de los juegos
- Razones para jugar juegos
  - Las ventajas de los juegos
  - Ejemplos de juegos
  - Grados de los juegos
- b) Las formas de describir el proceso de los juegos
- Triángulo dramático
  - Fórmula G
  - Diagrama transaccional del juego
3. Análisis de los rackets
- a) Definiciones de rackets y de sus recompensas
- Cupones
- b) Importancia de los procesos internos / intra psíquicos
- c) Relación de los rackets con las transacciones, los juegos y el guión
- Sistema racket y análisis de los rackets

## **H. METODOLOGÍA DEL ANÁLISIS TRANSACCIONAL**

Método individual y grupal

El Comité de Estándares de Formación recomienda que el curso 101 de AT debe reflejar el material y los recientes desarrollos en AT que se muestran en los artículos ganadores del Premio en Memoria de Eric. Una lista de los autores, con referencias a los trabajos por los cuales fueron premiados, se muestra en la sección 4.5

### **4.3 El Examen Escrito del 101 de AT**

El examen escrito del 101 de AT esta basada en líneas generales del 101 de AT. Es un examen “a libro abierto”, lo que significa que el candidato responde a las preguntas en su propio tiempo y con la ayuda de cualquier libro de AT u otras fuentes de información

que desee. Hay que obtener una puntuación mínima de sesenta y cinco para pasar el examen. Un examen aprobado puede ser aceptado en vez de la asistencia a un Curso 101 de AT para tener el certificado del 101 de AT.

#### 4.3.1 Instrucciones a los candidatos

- Escribe tu nombre y dirección arriba de cada página.
- Escribe la pregunta completa sobre cada respuesta.
- Cada respuesta debe ocupar aproximadamente una página.
- Esta es un examen “a libro abierto”, por lo tanto puedes utilizar cualquier fuente literaria para preparar tus respuestas a las diez preguntas de abajo.
- Usa ejemplos personales cuando sea relevante, no uses los de los libros de AT.
- Cita las referencias que usaste para elaborar tu respuesta, ya sea en el texto de tu respuesta o al final de esta.
- Cuando se utilice un texto introductorio, se debe hacer referencia a quien originó esa teoría de AT.
- Envía tu Examen Escrito del 101 al formador del 101 o a cualquier TSTA, Formador de CTA, PTSTA o Instructor del 101 que elijas. Antes de mandar tu examen a un formador pregúntale lo que cobra por puntuarlo.

#### 4.3.2 Preguntas del Examen Escrito del 101 de AT

1. Define brevemente análisis transaccional (AT) como lo veas expresado en uno de los libros de Eric Berne, da la referencia. Da dos ejemplos para ilustrar como el AT puede ser usado para hacer cambios de vida. (Esta pregunta se refiere al AT como un cuerpo de conocimientos, no al “análisis transaccional propiamente dicho”. Si no hay disponible ningún libro de Eric Berne en tu idioma, usa un libro de teoría de AT de que dispongas, recuerda citar el libro.)
2. a) Modelo estructural de los estados del yo: Da una definición de *estado del yo*. Describe cada estado del yo y explica cuatro maneras de diagnosticar un estado del yo.  
b) Análisis funcional: Dibuja un diagrama del modelo funcional y da ejemplos de comportamientos desde cada modo.
3. Define una transacción; enumera los tres tipos de transacciones; describe y dibuja un ejemplo de cada tipo de transacción con un diálogo.
4. Explica la relación entre hambre de estímulos, hambre de reconocimiento y caricias. Incluye definiciones de cada concepto en tu respuesta.
5. Usando un ejemplo propio, describe los distintos elementos del sistema racket.
6. Describe cómo unos compañeros de trabajo pueden representar las seis maneras de estructurar el tiempo en una fiesta
7. Describe un juego que hayas observado y usa el Triángulo Dramático para analizarlo. ¿Cuál fue la Recompensa para cada uno de los participantes?

8. Nombra las cuatro posiciones de vida y explica como se relacionan con los juegos y los guiones, dando ejemplos.
9. Define *mandato*, *programa*, *contramandato* y *decisión temprana*. Explica la parte que cada uno juega en la formación del guión usando una matriz del guión para ilustrarlo
10. Usando la definición que el AT da de *autonomía*, distingue entre autonomía e independencia, dando ejemplos de cómo reconoces la diferencia

### 4.3.3 Puntuación del Examen Escrito del 101 de AT

#### A. Instrucciones a los correctores

Cuando corrija el examen escrito del 101 de AT, tenga en cuenta que el examen es un sustituto del Curso 101 de AT, y que no se espera un conocimiento experto.

#### B. Procedimiento recomendado

- Leer cada pregunta revisando las referencias utilizadas por el evaluado
- Puntuar cada pregunta en una escala del 1 al 10
- Utilizar las siguientes directrices, que se basan en tres criterios
  - a) La cantidad y precisión de la información.
  - b) La comprensión del material y relevancia de los ejemplos.
  - c) La organización y claridad de la respuesta escrita.

#### 10 puntos:

- La información incluida es completa y precisa.
- La comprensión del material presentado por el candidato es bueno.
- La respuesta ha sido cuidadosamente pensada y presentada de manera clara y concisa.

#### 8 puntos:

- La información dada es precisa y cubre bien el tema.
- La comprensión del material por parte del candidato esta por encima de la media.
- La respuesta es concisa y clara.

#### 6 puntos:

- La información básica se ha dado es y precisa.
- La comprensión del material por parte del candidato está en la media.
- La respuesta es clara.

#### 4 puntos:

- Hay alguna información básica, pero uno o dos aspectos importantes no se reconocen o no son precisos.
- La comprensión del material por parte del candidato esta por debajo de la media.
- La respuesta está mal organizada, pero es clara.

#### 2 puntos:

- Solo se da una información mínima o la respuesta es imprecisa.
- La comprensión del candidato no es suficiente.
- La respuesta esta mal organizada o es poco clara.

#### 0 puntos:

- La información presentada es imprecisa o insuficiente.

- La comprensión del candidato es deficiente.
- La respuesta es caótica o incoherente.

*C. Comentarios y verificación.* Por favor escribir el feedback para el/la evaluado/a en el examen o en una hoja aparte. Los comentarios deben ser claros, concisos y precisos. Cuando la respuesta del candidato sea insuficiente o imprecisa, indicar las referencias sobre donde encontrar la información relevante. Para los candidatos que aprueben, por favor rellenar el Formulario de Certificación del 101 de AT (12.4.1) y, si el candidato lo desea (opcional) el/la puede enviar este Formulario a la asociación local de AT para registrarlo.

#### **4.4 Aval de los CTAs como Instructores del 101 de AT**

Los CTAs pueden convertirse en Instructores de 101 de AT si:

- Enseñan un Curso 101 de AT en el cual sean supervisados.
- La enseñanza se hace en presencia de un TSTA o de un TTA
- El Supervisor Principal proporciona feedback detallado sobre la enseñanza incluyendo, cuando sea apropiado, las recomendaciones o requisitos que debe cumplir antes de ser avalado.

Los TSTAs o TTAs que den supervisiones en vivo y decidan avalar a un CTA deben rellenar el Formulario de Aval del Instructor del 101 de AT (sección 4.6) y enviarlo a la Secretaría Ejecutiva de la EATA. Si el TSTA o el TTA decide imponer requisitos extra al potencial Instructor, debe asegurarse de que estos son cumplidos antes de completar el Formulario de Aval del Instructor del 101 de AT. El aval será registrado oficialmente y una copia sellada será enviada al nuevo Instructor del 101 de AT

Instructor del 101 no es una certificación sino un aval regulado entre el individuo y el PTSC / el IBOC o el PSC

- El Aval del Instructor del 101 es válido por cinco años: debe volver a ser avalado cada cinco años.
- Un Instructor del 101 de AT debe estar en una supervisión continuada con un PTSTA/TSTA como parte de su desarrollo profesional.
- Un Instructor del 101 no tiene que repetir el 101 supervisado en vivo cuando firma un contrato como PTSTA dentro de tres años.

#### **4.5 Ganadores del Premio en Memoria de Eric Berne**

El Eric Berne Memorial Scientific Award fue establecido en 1971 para honrar y perpetuar la memoria de las contribuciones científicas de Eric Berne. Sería otorgado anualmente al creador de un nuevo concepto científico en AT. En 1990, la Junta Directiva de la ITAA decidió cambiar el título y el ámbito del premio. Ahora es conocido como el Premio en Memoria de Eric Berne en Análisis Transaccional. El premio es otorgado anualmente por contribuciones publicadas en relación con la teoría o práctica del análisis transaccional, así como por la integración o comparación de la teoría de AT con otras modalidades terapéuticas. Un Comité nombrado por la Junta Directiva de la ITAA elige al ganador(es) del Premio.

La siguiente es una lista cronológica de los ganadores del Premio de los años 1971 a 2014 (en orden inverso), conjunto con las referencias a los trabajos por los cuales fueron premiados.

**2014 Susannah Temple.** Área de contribución: POR EL MODELO DE FLUENCIA FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL HUMANO COMO BASE PARA EL DIAGNOSTICO CONDUCTUAL DE CUALQUIER CLASE DE ESTADO DEL YO.

Trabajos citados: “Fluencia Funcional para Analistas Transaccionales Educativos”, TAJ, 29, 164-174 (1999); S. Temple, “La Crianza del Niño”, en K. Tudor (Ed.) El adulto es Padre para el Niño: Análisis Transaccional con Niños y Jóvenes (Parte 3, Capítulo 17) (2008); “Actualización en el Modelo de Fluencia Funcional en Educación.” TAJ, 34, 197-204 (2004).

**2013 No otorgado.**

**2012 (premio conjunto) Rosa Krausz.** Área de contribución: EL USO DE LOS CONCEPTOS DEL ANÁLISIS TRANSACCIONAL PARA ENTENDER LA DINÁMICA DE LAS RELACIONES ENTRE EL USO DEL PODER Y LOS ESTILOS DE LIDERZGO; GUIÓN ORGANIZACIONAL COMO HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE INTERVENCIONES DE CAMBIO EN ORGANIZACIONES. Trabajos citados: “Poder y Liderazgo en Organizaciones”, TAJ, 16, 85-94 (1986); “Guiones Organizacionales”, TAJ, 23, 77-86 (1993).

**2012 (premio conjunto) Marco Mazzetti.** Área de contribución: AVANCE EN LA TEORÍA Y EN LA PRÁCTICA DE LA SUPERVISIÓN DE ANÁLISIS TRANSACCIONAL. Trabajo citado: “Supervisión en Análisis Transaccional: Un modelo operacional”. TAJ, 37, 93-103 (2007).

**2011 No hubo ganador.**

**2010 William F. Cornell.** (Área: Teoría). LA ORGANIZACIÓN RELACIONAL Y SOMÁTICA DEL ESTADO DEL YO NIÑO: EXPANDINDO NUESTRA COMPRENSIÓN DEL GUIÓN Y DEL PROTOCOLO DEL GUIÓN. Trabajos citados: Cornell, W.F. (1988) Life script theory: A critical review from a developmental perspective. Transactional Analysis Journal, 18, 270-282; Cornell, W.F. (2003). Babies, brains, and bodies: Somatic foundations of the Child ego state. In C. Sills & H. Hargaden (Eds.), Ego states (Key concepts in transactional analysis: Contemporary views) (pp. 28-54). London: Worth Publishing; Cornell, W.F., & Landaiche, N.M., III. (2006). Impasse and intimacy: Applying Berne’s concept of script protocol. Transactional Analysis Journal, 36, 196-213.

**2009 Dolores Munari Poda.** (Área: Aplicación Práctica). NUEVAS TÉCNICAS EN EL TRATAMIENTO DE LOS NIÑOS Y LA TEORÍA RESULTANTE.

Trabajos citados: “Every Child Is a Group: The Girl of the Snakes,” Transactional Analysis Journal, 34(1), pp. 52-68, January 2004.

**2008 Gloria Noriega Gayol.** (Área: Nueva teoría). MECANISMOS DE TRANSMISIÓN DE LOS GUIONES TRANSGENERACIONALES. Trabajos citados: “Codependence: A Transgenerational Script,” Octubre 2004 Transactional Analysis Journal, y “Construcción y Validación del Instrumento de Codependencia (ICOD) para Mujeres Mexicanas Abril 2002. Revista Salud Mental.

**2007 (Premio Conjunto EBMA): Helena Hargaden y Charlotte Sills.** (Área: Nueva teoría). ANÁLISIS TRANSACCIONAL RELACIONAL. Capítulos 4 y 5 en



- Hargaden, Helena, and Sills, Charlotte, *Transactional Analysis - A Relational Perspective*, Hove: Brunner-Routledge, 2002.
- 2007 (Premio Conjunto EBMA): Bernd Schmid.** (Área: Nueva teoría, concepto de rol). ANÁLISIS TRANSACCIONAL Y ROLES SOCIALES. En G. Mohr & T. Steinert (Eds.), *Growth and change for organizations: Transactional analysis new developments 1995-2006* (pp. 32-61). Pleasanton, CA: International Transactional Analysis Association. (Trabajo Original publicado en 1994)
- 2006: Theodore B. Novoy.** "Measuring the Effectiveness of Transactional Analysis: An International Study." TAJ, Vol. 32, No. 1, pp. 8-24, Enero 2002.
- 2005: Graham Barnes.** (Área: La Circularidad de la Teoría y la Psicopatología con Identificación Específica en la Construcción de la Esquizofrenia, el Alcoholismo y la Homosexualidad): Capítulos 5 y 6 de la disertación doctoral de Graham "Psychopathology of Psychotherapy: A Cybernetic Study of Theory" (Royal Melbourne Institute of Technology, Melbourne, Victoria, Australia) y "Homosexuality in the First Three decades of Transactional Analysis: A Study in the Theory and Practice of Transactional Analysis Psychotherapy," TAJ, Vol 34 # 2, 126-153, Abril 2004.
- 2004: Pearl Drego.** TERAPIA DE RITUALES DE PERMISO. "Changing Systems through Correlations of Injunction Inventories," from P. Lapworth (Ed.), *The Maastricht Papers: Selections from the 20th EATA Conference* (pp. 5-19), Amersfoort, The Netherlands: European Transactional Analysis Association; *Building Family Unity through Permission Rituals: Permissions and Ego State Models*, Bombay: Alfreruby Publishers.
- 2003: Michele Novellino.** (Área: Teoría). "Unconscious Communication and Interpretation in Transactional Analysis," TAJ, 20, 1990, 168-172.
- 2002: Leonhard Schlegel.** (Área: Teoría y sus Contribuciones a la Difusión del Análisis Transaccional en Europa). "What Is Transactional Analysis?" TAJ, 28, 1998, 269-287.

**Durante los años de 1999 a 2001 no se dio ningún Eric Berne Memorial Award.** En el Congreso del 2000 en Halifax, Nova Scotia, el Comité de los EBMA decidió que los premios se darían dar "por un concepto o idea" más que por el conjunto del trabajo de una persona.

- 1998 (Premio Conjunto EBMA): Richard G. Erskine y Rebecca L. Trautmann.** (Área: Comparación e Integración del Análisis Transaccional con Otras Teorías y Enfoques). "The Process of Integrative Psychotherapy," in *The Boardwalk Papers* [B. B. Loria, Ed.], 1993); "Transference and Transactions: Critique from an Intrapsychic and Integrative Perspective," TAJ, 21, 1991, 63-76; "The Therapeutic Relationship: Integrating Motivation and Personality Theories," TAJ, 28, 1998, 132-141; "Ego State Analysis: A Comparative View," TAJ, 11, 1981, 178-185; "Ego Structure, Intrapsychic Function, and Defense Mechanisms: A Commentary on Eric Berne's Original Theoretical Concepts", TAJ, 18, 1988, 15-19; "Methods of an Integrative Psychotherapy", TAJ, 26, 1996, 316-328; "Inquiry, Attunement, and Involvement in the Psychotherapy of Dissociation," TAJ, 23, 1993, 184-190; "Shame and Self-Righteousness: Transactional Analysis Perspectives and Clinical Interventions," TAJ, 24, 1994, 86-102; R. G. Erskine, *Theories and Methods of an Integrative Transactional Analysis: A Volume of Selected Articles* (TA Press, 1997).

- 1998 (Premio Conjunto EBMA): James Allen y Barbara Allen.** (Área: Teoría). "A New Type of Transactional Analysis and One Version of Script Work with a Constructionist Sensibility," TAJ, 27, 1997, 89-98; "Narrative Theory, Redecision Therapy, and Postmodernism," TAJ, 25, 1995, 327-334; "A Typology of Psychopathology and Treatment of Children and Adolescents," TAJ, 27, 1997, 256-264.
- 1997: Fanita English.** TRANSMISIONES DE LA PATATA CALIENTE Y EL EPIGUIÓN. "Hot Potato Game," TAB, 8, 1969, 77-82.
- 1996: Alan Jacobs.** ANÁLISIS TRANSACCIONAL Y APLICACIONES SOCIALES. "Autocratic Power," TAJ, 17, 1987, 59-71; "Nationalism," TAJ, 20, 1990, 221-228; "Aspects of Survival: Triumph over Death and Onliness," TAJ, 21, 1991, 4-11; "Autocracy: Groups, Organizations, Nations, and Players," TAJ, 21, 1991, 199-206.
- 1995 (Premio conjunto EBMA): Peg Blackstone** (Área: Comparación e Integración de la Teoría y Práctica del Análisis Transaccional con Otras Teorías y Enfoques). "The Dynamic Child: Integration of Second-Order Structure, Object Relations and Self Psychology," TAJ, 23, 1993, 216-234.
- 1995 (Premio conjunto EBMA): Jean Illsey Clark.** (Área: Aplicaciones Prácticas: Análisis Transaccional Aplicado a la Educación de los Padres). Self-Esteem: A Family Affair (1978), San Francisco: Harper Collins; Self-Esteem: A Family Affair Leader Guide (1981), San Francisco: Harper Collins; y Bredehoft, D. J., "An Evaluation Study of Self-Esteem: A Family Affair with High-Risk Abusive Parents." TAJ, 20, 1990, 111-117.
- 1994 (premio conjunto EBMA): Vann S. Joines** (área: Integración del Análisis Transaccional con Otras Teorías y Enfoques). Joines, V., «Using rededecision therapy with different personality adaptations». TAJ, 16, 3, 1986, 152-160; y «Diagnosis and treatment planning using a transactional analysis framework». TAJ, 18, 3, 1988, 185-190.
- 1994 (premio conjunto EBMA): John R. McNeel** (área: Aplicaciones Practicas). McNeel, J., «The Parent Interview». TAJ, 6, 1, 1976, 61-68.
- 1994 (premio conjunto EBMA) Sharon R. Dashiell** (área: Aplicaciones Practicas). Dashiell, S., «The Parent resolution process: reprogramming psychic incorporations in the Parent». TAJ, 8, 4, 1978, 289-294.

**Entre 1988 y 1993: No otorgado.**

- 1987: Carlo Moiso, ESTADOS DEL YO Y TRANSFERENCIA** Moiso, C., «Ego states and transference». TAJ, 15, 3, 1985, 194-201.
- 1985, 1986: No otorgado.**
- 1984: Pam Levin, EL CICLO DEL DESARROLLO.** Levin, P., «The cycle of development». TAJ, 12, 2, 1982, 129-139.
- 1983: Muriel James, AUTO-REPARARENTALIZACIÓN.** James, M., «Self-reparenting: theory and process». TAJ, 4, 3, 1974, 32-39.
- 1982: Richard Erskine y Marilyn Zalcman, EL SISTEMA DE SENTIMIENTOS PARÁSITOS: UN MODELO PARA EL ANÁLISIS DE LOS SENTIMIENTOS PARÁSITOS.** Erskine, R., and Zalcman, M., «The racket system: a model for racket analysis». TAJ, 9, 1, 1979, 51-59.
- 1981: Franklin H. Ernst, Jr., EL OK CORRAL** Ernst, F., «The OK corral: the grid for get-on-with». TAJ, 1, 4, 1971, 231-240.

- 1980 (premio conjunto): Claude Steiner**, LA ECONOMÍA DE LAS CARICIAS. Steiner, C., «The stroke economy». TAJ, 1, 3, 1971, 9-15.
- 1980 (premio conjunto) Ken Mellor y Eric Sigmund**, DESCUENTOS Y REDEFINICIÓN. Mellor, K., and Sigmund, E., «Discounting». TAJ, 5, 3, 1975, 295-302; and Mellor, K., and Sigmund, E., «Redefining». TAJ, 5, 3, 1975, 303-311.
- 1979: Stephen Karpman**, OPCIONES. Karpman, S., «Options». TAJ, 1, 1, 1971, 79-87.
- 1978: Fanita English**, SENTIMIENTOS PARASITOS (rackets) Y SENTIMIENTOS REALES. EL FACTOR DE SUSTITUCIÓN. English, F., 'The substitution factor: rackets and real feelings'. TAJ, 1, 4, 1971, 225-30; and 'Rackets and real feelings, Part II'. TAJ, 2, 1, 1972, 23-25.
- 1977: Taibi Kahler**, MINIGUIÓN Y LOS CINCO IMPULSORES. Kahler, T., «The miniscript». TAJ, 4, 1, 1974, 26-42.
- 1976: Pat Crossman**, PROTECCIÓN. Crossman, P., «Permission and protection». TAB, 5, 19, 1966, 152-154.
- 1975: Robert Goulding y Mary Goulding**, REDECISIÓN Y DOCE MANDATOS. Goulding, R., and Goulding, M., «New directions in transactional analysis». In Sager and Kaplan (eds.), Progress in group and family therapy. New York: Brunner/Mazel, 1972, 105-34; and «Injunctions, decisions and redecisions ». TAJ, 6, 1, 1976, 41-48.
- 1974: Aaron Schiff y Jacqui Schiff**, PASIVIDAD Y LOS CUATRO DESCUENTOS. Schiff, A., and Schiff, J., «Passivity». TAJ, 1, 1, 1971, 71-78.
- 1973: John Dusay**, EGOGRAMAS. Dusay, J., «Egograms and the constancy hypothesis ». Transactional Analysis Journal, 2, 3, 1972, 37-42.
- 1972: Stephen Karpman**, TRIANGULO DRAMÁTICO. Karpman, S., «Fairy tales and script drama analysis». TAB, 7, 26, 1968, 39-43.
- 1971: Claude Steiner**, MATRIZ DE GUIÓN. Steiner, C., «Script and counterscript ». Transactional Analysis Bulletin, 5, 18, 1966, 133-135.

#### 4.6 Documentación (Ver Sección 12)

Formulario del Certificado del 101 de AT (12.4.1)

Formulario de Aval del Instructor del 101 de AT (12.4.2)